

Pedagógiai Program

**Csiga-Biga
Óvoda Göd**

**Csiperke Óvoda
telephely**

Székesfehérvár

Készült:2011

Módosítva:2022

„Gyerekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a földünkön osztályrészünkről jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre!”

(Brunsztvik Teréz)

Az alapító neve: Gödi Csiga-Biga Alapítvány

Az intézmény neve: Csiga- Biga Óvoda

Székhelye: 2131 Göd Pesti út 152.

Tagintézmény: 1205 Budapest, Pannónia u. 30. (Kék Pingvin

Tagintézmény)

Telephely: 8000 Székesfehérvár, Csoóri Sándor u. 32. (Csiperke Telephely)

Típusa: Óvoda

Az intézmény felügyelet i szervének neve, címe: A Gödi Csiga-Biga Alapítvány Kuratóriuma

2131 Göd, Budai Nagy Antal utca 13.

Az intézmény fenntartója: A Gödi Csiga-Biga Alapítvány

Engedélyezett férőhelyek száma: 25 (székhely); 16 (tagintézmény), 24 (telephely)

Engedélyezett csoportok száma: 1+1+1

Gyermekkép, Óvodakép

Óvodánkban tiszteletben tartjuk a gyermek személyiségét, emberi méltóságát és óvjuk minden fizikai és lelki erőszakkal szemben.

Nevelőmunkánk gyerekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartására törekedünk. Minden gyerek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, figyelembe vesszük és a felkínált tevékenységeket az egyéni képességek figyelembe vételével tervezzük.

Fontosnak tartjuk, hogy csoportunkban ugyanaz a két óvodapedagógus és két dajka nevelje a gyerekeket kiscsoporttól az iskolakezdésig.

Óvodánk: óvó-védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő munkát lát el;

közvetlen segíti az iskolakezdéshez szükséges személyiségjegyek fejlődését.

Pedagógiai munkánkban tárgyi környezetünk segíti a környezettudatos magatartás kialakítását.

Ha óvodánkban migráns családok gyermekei kerülnek, biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését. Megismerkedünk kultúrájukkal, szokásaikkal. játékos módszerekkel segítjük a nyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlesztését.

Fontosnak tartjuk a nemek társadalmi egyenlőségének támogatását.

Az óvodánkat választó szülők, alapítványi díjat fizetnek gyermekük elhelyezéséért, melynek összegéről évente az óvodavezető javaslata alapján a kuratórium dönt.

Óvodánk épülete 24 férőhelyes, 1 csoportos épület. Székesfehérvár kertvárosi részén található. Udvara ligetes, csendes terület. Az épület jó fekvésű, és jó a közlekedése.

A Gödi Csiga-Biga Alapítvány az óvoda fenntartója és működtetője.

Személyi feltételeink

Nevelőtestületünk 2 fő szakképzett óvodapedagógusból áll.

Eredményes nevelőmunkánk nélkülözhetetlen segítője a 2 dajka, 1 pedagógiai asszisztens.

Tárgyi feltételeink

Óvodánk rendelkezik a programunk megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel, folyamatos pótlásukra, korszerűsítésére gondot fordítunk. Eszközeinket, játékainkat minden gyermek számára hozzáférhető módon helyezük el, figyelembe véve a gyerekek életkori sajátosságait, biztonságát, a környezettudatos nevelést, az információáramlást.

Egy csoportszobánk egy helyiségben helyezkedik el. Előtér, öltöző és fürdőszoba áll rendelkezésre. Vezetői szoba, nevelői szoba, orvosi szoba, öltözők, szertár helyiségei alkotják az épület egészét. Munkakörnyezetünk esztétikus, a szülők fogadására alkalmas, kényelmes, felnőtt méretnek megfelelő. A testnevelés foglalkozásokat az óvoda tornatermében valósítjuk meg.

Berendezéseink, eszközeink, játékaink cseréjét gondos tervezőmunka előzi meg, melynek anyagi hátterét:

- alapítványi díj
- pályázatokon nyert összegek;
- adományok biztosítják.

Nevelési céljaink, elveink

Célunk:

- A gyermeki személyiség elfogadása kibontakoztatása, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom gyakorlása.
- A nyugodt, elmélyült szabad játék biztosítása, a jó és biztonságos közérzet megteremtése.
- A természetes helyzetekben való helyes viselkedés.
- A világban való eligazodás segítése az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembe vétele.
- A beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség kialakítása.
- Az egészséges életmód szokásrendszerének alakítása, megszilárdítása.
- Keresztény kulturális értékek közvetítése
- Szülőföldhöz és családhoz való kötődés erősítése

Fontosnak tartjuk az önállóságot, az érdeklődést, a nyitottságot, a kreativitást, az egymásra való odafigyelést, a mindennapi örömet, bánatot, a mosolyt.

Nevelőmunkánk alapelvei:

- szeretetteljes, türelmes odafigyelés, elfogadás, udvariasság;
- a mással nem helyettesíthető játék elsődlegessége;
- személyes kapcsolatokon keresztüli megismerés alapján az egyéni bánásmód érvényesítése, alkalmazása;
- a pozitívumok kiemelése;
- a társas együttlét szabályainak közvetítése;
- a gyermek fejlődését szolgáló valós értékek tudatosítása;
- a kapkodás és a feszültségteremtő elemek kiküszöbölése;
- a megértő, együttérző, de nem mindent elfogadó nevelői magatartás érvényesítése.

Ezen célok és alapelvek megvalósításában fontos partnerünknek tekintjük a családokat. Óvodánkban folyó nevelés magyar nyelven zajlik.

Óvodapedagógusaink a nevelési programunk szellemében befogadó, segítő támogatással egyéniségüknek megfelelően végzik nevelőmunkájukat. Kiemelten foglalkoznak személyre szóló feladatvállalással, az óvodai események szervezésével, rendezésével. Óvodánk 2,5 éves kortól a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magában foglaló örömteli tevékenységek tervezésével, megvalósításával zajlik, melynek során figyelembe vesszük a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényt.

Általános nevelési feladataink

Az egészséges életmódra nevelés óvodánkban

- Feladatunk a testi fejlődés elősegítése, gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, változatos örömteli események biztosításával, higiénias szabályok betartásával.
- Szükséges esetén megfelelő szakemberek bevonásával, speciális gondozó, prevenció munká szervezése.
- Hangsúlyt fektetünk óvodánk tisztaságára, portalanítására, fertőtlenítésére, zöld növények elhelyezésére, s megfelelő páratartalom biztosítására.

Az egészséges életmód kialakítása:

Az egészséges életmódra nevelés, évek óta óvodánk egyik legfontosabb feladata. A családok, ezen belül a gyerekek egészségi állapotát befolyásolja életmódjuk, étvitelük. Éppen ezért már kisgyermekkorban biztosítjuk számukra az egészséges életmódot az óvodai

- életritmussal, párhuzamosan tevékenységeket biztosító rugalmas napirenddel;
- étkezéssel;
- testápolással;
- öltözéssel;
- mozgással, edzéssel, túlterhelés kerülésével;
- alvással, pihenéssel, az ehhez kapcsolódó szokások alakításával, rögzítésével;
- egészség megőrzéssel;
- egészséges tárgyi környezet biztosításával;
- betegség megelőzésével.

- Óvodánk napirendjének alakításánál figyelembe vettük az idejártó gyerekek szüleinek reggeli és délutáni érkezését. E két időpont közé helyeztük el – a folyamatos napirend keretein belül – az étkezések, a pihenés idejét, Ezen kötött időpontok figyelembevételével, változatos tevékenységeket biztosítunk
- A növekedés a fejlődés egyik fontos feltétele az egészséges étkezés. Óvodánkban az étkezést szállítással oldjuk meg. Az utóbbi években egyre több az óvodába kerülést nem feltétlenül akadályozó betegségekre hajlamos (allergia, krupp, lázgörcs, liszt- és tej érzékeny) gyerekek száma. Ételallergiás gyermekek étkeztetését szüleikkel egyeztetjük a heti étlap alapján.
- Sok változatos, évszaknak megfelelő zöldséget és gyümölcsöt kínálunk a gyermekeknek naponta.
- Megismerve az otthonról hozott szokásokat, törekedünk az általános higiéniai szokások kialakítására, tisztaság iránti igény fokozására. Nagy gondot fordítunk a kéz, száj, a fog, a haj, az érzékszervek ápolására.
- A kényelmes réteges öltözködésről már a gyermekek óvodai beiratkozásánál beszélgetünk a szülőkkel. Arra törekedünk, hogy egyéni igényeiket, szükségleteiket önmaguk ismerjék fel és elégítsék ki az öltözködés területén, vigyázzanak öltözőszekrényük, környezetük rendjére.
- Barátságos, esztétikus, biztonságos környezetet teremtünk a mindennapi mozgáshoz, testedzéshez. Óvodánk udvara biztosítja a spontán és szervezett mozgások balesetmentes levezetését. Udvarunkon olyan játékszerek vannak, melyek segítik a függés, mászás, az egyensúlyozás gyakorlását. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokásokat alakítjuk, gyakoroljuk.
- Az egészséges növekedés, fejlődés feltétele az alvás és a pihenés is. Biztosítjuk a nyugodt pihenés feltételeit, a nyugodt légkört, melyben figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat és igényeket is (alvótárs, mese, ének, zenehallgatás). Mindezek fontosságára rendszeresen felhívjuk a szülők figyelmét.
- Gondot fordítunk a gyermekek lelki egészségére, biztonságérzetük erősítésére. Életkoruknak megfelelő segítő módszerekkel, bábbal, szituációs játékkal, gyakori beszélgetéssel felmérjük, segítjük, fejlesztjük a gyermeket.
- A gyermekek egészségének védelme érdekében az óvodában megbetegedett gyermeket fokozott gondoskodással - a szülő érkezéséig- elkülönítjük.

Rendszeresen látogatja gyermekeinket a védőnő.

Egészségfejlesztési terv

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása kiemelten fontos.

Az óvoda udvara:

- az udvar tiszta, gondozott
- balesetmentes, biztonságos környezetet alakítunk ki
- szabványoknak megfelelő környezetbarát játékokat telepítünk
- változatos udvari játékokat telepítünk, amely a gyermekek szabadban tartózkodás során a sokoldalú mozgás tevékenységét szolgálja
- óvoda udvara előkertjét szépítjük, virágokat ültetünk

A csoportszobában igényünk:

- évszaknak megfelelő dekorálás
- barátságos pasztell színű falak festése
- magyar néphagyományra épülő eszközök megjelenése a szerepjátékokban
- rendszeres szellőztetés

Testápolás:

- a bőrápoláshoz, fogmosáshoz, hajápoláshoz, az orr tisztán tartásához, a WC használatához szükséges szokásrendszer kialakítása, úgy, hogy a fokozatosságot betartva, önállóan végezhesék ezeket a teendőket.
- Mivel a csoportszobával közvetlen kapcsolatban van a mosdó, ezért az ide érkezés után mossanak kezet

Étkezés:

- Az óvodás korú gyermekek életkorának megfelelő egészséges táplálkozás biztosítása.
- A gyermekek ösztönzése az esetleg számukra ismeretlen ételek megkóstolására, majd elfogyasztására

- A magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.
- A mindennapi tízórai részét képezi az idény zöldségek és gyümölcsök fogyasztása

Öltözködés :

- az időjárásnak megfelelően öltözködjének
- az öltözés-vetkőzés helyes sorrendjével
- figyeljenek a saját jellel ellátott szekrényük rendjére

Mozgás:

- Az időjárástól függően minél többet tartózkodjanak a szabad levegőn
- Szemerkélő eső esetén is séta és levegőzés biztosítása az állandó jelleggel rendelkezésre álló öltözőben tárolt esőruházatban
- Többféle mozgáslehetőség biztosítása fakultatív program keretein belül (okosító torna, kutyás terápia, jóga)
- Télén szánkózás a Halesz Parkban
- Jó idő esetén udvari tornafoglalkozás, rossz idő esetén mozgásos játékok a tornateremben
- Lábtorna

Az érzelmi-, erkölcsi- és értékorientált közösségi nevelés

- Feladatunk a gyerekek elindítása azon az úton, ahol kiteljesíti legjobb önmagát.
- Otthonos, derűs, szeretetteljes légkör megteremtése.
- A bizalom kialakítása és megóvása szülő – óvónő, szülő – dajka, gyerek – dajka között.
- Erkölcsi tulajdonságok erősítése, udvariasság, gyermek és szülő tisztelete, együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség gyakorlása, a helyes kiemelése, dicséret gyakorlása.
- A szülőföldhöz , családhoz való kötődés erősítése, szűkebb és tágabb környezet szépségének megismerése, megbecsülése.
- A keresztény kulturális értékek , a nemzeti identitástudat közvetítése
- A különbözőség elfogadása.

Az érzelmi nevelés, a szocializáció alakítása, társas kapcsolatok erősítése

A kisgyermekkor az érzelmek dominanciája jellemzi. Ezért elengedhetetlen az érzelmi biztonság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása. A beiratkozás előtti elbeszélgetés alkalmával arra törekszünk, hogy ezt érezze a szülő.

Ismertetjük óvodai nevelő munkánk célját, beszélgetünk a mindennapjainkról, szokásainkról és hangsúlyozzuk a játék fontosságát.

A szülős befogadás a családok egyéni igényeihez alkalmazkodó jól bevált módszerünk. Elősegíti egymás megismerését, kapcsolatok alakulását.

Fontosnak tartjuk egymás keresztnevéen történő megszólítását. Derűs, örömteli, tartalmas mindennapokkal erősítjük a kölcsönös bizalmat, az adódó probléma közös megoldását szorgalmazzuk.

A felnőttek közötti tiszteletteljes kommunikáció modellt ad a gyermek számára. A szülőföldünkhöz való kötődést közvetítjük pedagógiai attitűdünkkel.

A szocializáció szempontjából is nagy jelentőségűnek tartjuk a közös élményekre épülő tevékenységeket, kirándulást, színház-, múzeumlátogatást.

Óvodai életünk a közös tevékenységünk színtere. Közösségi szabályaink erkölcsi tulajdonságokat erősítenek. Célunk, hogy kialakítsuk viselkedésükben azokat a készségeket, amelyekre felnőttként szükségük lehet. Igyekszünk megtanítani őket a türelemre, megértésre, arra, hogy mi módon szeressenek másokat, illetve szerettedsek meg önmagukat. Erősítjük a szociálisan érzékeny, önkifejező és önérvényesítő törekvéseiket.

Témákra felosztva a következőket rögzítjük és kívánjuk meg óvodásainktól (életkor szerint, differenciáltan):

⇒ **Köszönés**

- ☺ Érkezéskor, távozáskor köszönjenek.
- ☺ Ha felnőtt lép a csoportba, fogadják köszönését.

⇒ **Megszólítás**

- ☺ Szólítsák meg, akihez szólnak. Társaikat mindig keresztnevükön szólítsák.
- ☺ Használják a légy szíves, kérem szavakat.
- ☺ Köszönjék meg, ha teljesült kérésük.
- ☺ Rövid ideig várjanak türelemmel, ha a felnőtt mással van elfoglalva.

⇒ **Beszélgetés**

- ☺ Nézzenek arra, aki megszólítja őket, beszél hozzájuk.
- ☺ Válaszoljanak, reagáljanak a kérdésre, kérésre.
- ☺ Normál hangerővel beszélgessenek.
- ☺ Türelemesen hallgassák meg egymást és a felnőtteket.
- ☺ Csúnya szavakat használni tilos!

⇒ **Étkezés**

- ☺ Kényelmes, rendezett testtartással üljenek az asztalnál.
- ☺ Csak ha lenyelték az utolsó falatot is, akkor álljanak fel.
- ☺ Annyi ételt vegyenek a szájukba, amit csukott szájjal meg tudnak rágni, enni.
- ☺ Fogyasszanak napközben is elegendő folyadékot. A jelekkel ellátott poharak és víz egész nap elérhető a gyermekek számára.
- ☺ Használják a szalvétát.

⇒ **Játék**

- ☺ A játékot kérjék el egymástól.
- ☺ Legyenek kis ideig türelemmel, míg megkapják.
- ☺ Tartsák tiszteletben egymás építményét, alkotását, rajzát.
- ☺ A meguntjátékot tegyék a helyére, vigyázzanak épségére.

⇒ **Általános udvariassági formák**

- ☺ Tolerancia – néhány társuk másfajta viselkedésével szemben.
- ☺ Tettükért vállalják a felelősséget.
- ☺ Az eddig elfogadott, megbeszélte szabályok mindenkire vonatkoznak.
- ☺ Próbáljanak különbséget tenni az árulkodás és a jogos panasz között.
- ☺ Ne nevéssenek mások sikertelenségén.
- ☺ Legyenek udvariasak.

⇒ **Tisztaság, környezet óvása**

- ☺ Szemetet, használt papír zsebkendőt csak a szemetesbe dobják.
- ☺ Vigyázzanak óvodán belül és kívül is környezetük rendjére, épségére, értékeire.
- ☺ Ismerjék meg a szelektív hulladékgyűjtést.

Ünnepek az óvodánkban

- ★ Az örömteli várakozás átélése.
- ★ Hangulati előkészítés, a gyerekek, a szülők ráhangolása az ünnepre.
- ★ Zöld ünnepek megismertetése gyerekekkel, családokkal.

Óvodai ünnepeink:

- ★ Szüret
Családi szüreti multság szőlőszedéssel, darálással, préseléssel, szüreti játékokkal, énekléssel
- ★ Mihály nap
Mihály napi vásár a családoknak az őszi hetekben készített portékákból. A bevételt közös programra fordítjuk.
- ★ Márton nap
Családi nap közös játékkal, énekléssel, Márton napi lámpás készítéssel, lámpás felvonulással
- ★ Az adventi ünnepkört az adventi gyertya meggyújtásával kezdjük. A várakozás öröme fokozzuk az adventi naptárral, amelynek ablakai a személyes

ajándék mellett csoportszintű élményajándékot rejtenek az adventi időszak minden napján. Az óvoda karácsonyi fényekbe öltözik. Ez a néhány hét a készülődés, ajándékkészítés titokzatosságával, az ünnepről való beszélgetéssel, verseléssel, zenehallgatással, közösségerősítő, kooperációs játékokkal telik. Utolsó héten családi délutánt tartunk, közös játékkal, mesével, énekléssel, barkácsolással, ünnepre hangolódással.

★ Mikulás

A vírushelyzet óta nem érkezik Mikulás az óvodába. A várakozás izgalmára helyezük a hangsúlyt. Levelet „írunk”, napokon át hallgatjuk a száncsegőt, lessük a szánt, csizmát pucolunk, kekszet sütünk a Mikulásnak, aki alvásidő végére tölti meg a kiscizmákat.

★ Újév, Vízkereszt

Újévköszöntő táncház. Betlehemes játék csuhé betlehemmel. Karácsonyfa leszedése közösen.

★ Gyertyaszentelő, “medve-hét”

★ Farsang

Álarckészítés, télbúcsúztató táncház, farsangi hagyományok, busójárás.

★ Húsvét

Tojásfestés, locsolás, hagyományokkal ismerkedés. Tojáskeresés az udvaron.

★ Anyák napja

Anyukák, nagymamák egyéni köszöntése dallal, verssel az udvaron kialakított ünnapi sarokban.

★ Gyermeknap

„Népijátótér” az udvaron. Délután családi akadályverseny, vetélkedő.

★ Évzáró

Az év során tanult versekből, dalokból, táncokból, mesékből összeállított évbúcsúztató. A nagy csoportosokat is elbúcsúztatjuk

Óvodai megemlékezések:

★ Születésnapok

★ Március 15.

Szülőföldhöz, országunkhoz való kötődés elmélyítése képeslapok, fényképek, könyvek, albumok, népművészeti tárgyak bemutatásával, híres magyarok, zenei és irodalmi anyagok megismerésével.

Zöld ünnepek:

★ Állatok napja (október 4.)

★ Víz világnapja (március 22.)

★ Föld napja (április 22.)

★ Madarak és fák napja (május 10.)

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés áthatja az egész óvodai életünket, valamennyi óvodai tevékenységet.

Az anyanyelv fejlesztése, beszélő környezettel, odafigyeléssel, meghallgatással, kommunikációs helyzetek teremtésével, helyes mintaadással (nem javítunk), érthető beszéddel, örömteli, kötetlen nyugodt légkörben valósul meg.

Figyelünk a beszédkedv fenntartására, a gyerekek kérdésfeltevéseire és a válaszok igényességére, a metakommunikációs ismeretek gazdagítására. A beszéd által erősítjük a gyerekek biztonságérzetét, növeljük tájékozottságát, ismereteit, mélyítjük érzelmeiket, fejlesztjük esztétikai érzéküket.

Feladatunk:

- ⌘ Figyelemmel kísérjük beszédfejlődésüket, megfigyeljük, hogyan beszél a gyermek, kezdeményez-e beszélgetést, hogyan fogalmaz, alkalmaz-e párbeszédet, milyen a szókinccse.
- ⌘ Szem előtt tartjuk, hogy a gyermek beszédfejlődése egyéni, éppen ezért kerüljük az együttes „kántálást”, közös szövegmondást.
- ⌘ Észrevesszük a jelentkező beszédhibákat, és idejében segítséget kérünk logopéduskollégánktól, egyéb szakembertől.
- ⌘ Megismerjük a családok nyelvi kultúráját, migráns családok esetében is.
- ⌘ Kiemeljük a beszélgetés fontosságát, javaslatot teszünk, a tv, a videó, a számítógép mértéktartó használatára.
- ⌘ Kérdésekkel ösztönözzük a párbeszédet, nyelvi játékokat alkalmazunk.
- ⌘ Türelemre, beszédfigyelemre szoktatjuk őket.
- ⌘ Határozottan fellépünk a durva, illetlen szavak használata ellen.

A gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve (nézz, tapasztalj, beszélj) minél változatosabb tevékenységeket, minél több választási lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek, amelyeken keresztül élményeket és ismereteket szerezhetnek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből.

Az alábbi készségekre nagy gondot fordítunk:

- ⌘ A spontán szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, felelevenítése.
- ⌘ Az értelmi képességek- érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás –fejlesztése, a napi és heti tevékenységek és élethelyzetek gyakorlásával.
- ⌘ Sokrétű vizuális-verbális kommunikációra.
- ⌘ Komplex látásmód, összefüggések felismerése, más nézőpontból való látás kipróbálása.

Tevékenységformák

Játék

- ⊗ A szabad játékot az egészséges, harmonikus fejlődés legfontosabb színterének tekintjük.
- ⊗ Fontos feladatunk a játék feltételeinek megteremtése, megfelelő légkör, hely, idő, eszköz és élmény biztosítása.
- ⊗ A személyiségfejlesztés érdekében, a játékfajták nyújtotta lehetőségek maximális kihasználása.

A szabad játék az óvodás gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége és óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze. Kitűnő talaja a tapasztalásnak, megfigyelésnek, fejlődésnek. Hatása óriási, hiszen a gyerekjátékban kipróbálhatja, kiélheti, feldolgozhatja, gyakorolhatja a mindennapok szituációit. Megoldási módokat találhat bizonyos helyzetekben való viselkedésre, ugyanakkor megnyugodhat, kiélheti szorongásos problémáit. Az egészséges gyermeknek vágya kell arra, hogy a nap minden percében játszasson. Jó és jól játszani, ez a gyermek dolga.

Biztosítanunk kell:

- ⊗ Az elmélyült, önfelelt játékhoz az ötletek sokaságát.
- ⊗ Szituációk teremtését, „mintha” helyzetek kialakítását, tervezett élménynyújtást.
- ⊗ Az izgató, feszültségteremtő helyzetek kiszűrését.
- ⊗ A teljes játékszabadságot, az indirekt irányítást, a szükség szerinti beavatkozást.
- ⊗ Nyugalmat, biztonságos oldott légkört, különböző típusú játékhoz szükséges élményszerzési lehetőségeket, alkotókedv kialakítását.
- ⊗ Játékhelyzetek befolyásolására meseelemek, humor alkalmazását.
- ⊗ Hosszan tartó zavartalan játékidőt.
- ⊗ Mintaadást a játékok helyes használatához, a játékok elrakásához.
- ⊗ Szabályok megtanulásának lehetőségét.

A játék nyugalmát meghatározzák a játékterek, melyek kialakítása átgondolt nagyon fontos feladatunk. Valamennyi játékot úgy helyeztünk el, hogy könnyen elérhetőek legyenek, állandóságot, biztonságot, a rend nyugalmát sugározzák. A játékban nyilvánulnak meg és legoptimálisabban fejlődnek a társas kapcsolatok. A közös játék együttműködésre készítet, tapasztalatokat szereznek egymás szándékáról, szervezőkészségük alakul. Az egyszerű játékok mellett az alkotó képzelet – és emlékezetfejlesztő játékokkal is, megismertetjük a gyerekeket. Ehhez is folyamatosan biztosítjuk és bővítjük a játékkészletet. Ünnepekörökhöz kapcsolódóan alkalmanként a mai játékeszközöket ősi- népi játékeszközök készítésével, bemutatásával egészítjük ki, melyek természetes anyagokból készülnek, hordozói egy sajátos ízlésvilágnak.

A szerepjátékokban a személyiség minden vonása fejlődik:

- ⊗ A játék által állandó visszajelzést kaphatunk a gyermek fejlettségi szintjéről, „én fejlettségének”, fokáról, gondolkodásáról, sérelmeiről, vágyairól, élményeiről és azok feldolgozásáról.
- ⊗ Törekszünk arra, hogy minden gyermek szerepjátéka, egyéni képességeinek legfejlettebb szintjén bontakozzon ki.
- ⊗ A szerepjáték során biztosítjuk:
 - A szabad választás lehetőségét;
 - az alapvető erkölcsi értékek, az együttélés szabályainak gyakorlását;
 - az önálló kezdeményezés lehetőségét, a szerepvállalást, a tapasztalatszerzést.
- ⊗ Fontos, hogy a szerepjátékhoz mindig a gyermek korának megfelelő játékeszközöket, jelmezeket biztosítsunk.

Építő-konstruáló játékoknál kihasználjuk a játék adta lehetőségek sokszínűségét:

- ⊗ az alkotás igényét, „én készítettem” örömét;
- ⊗ a kreativitás fejlesztését;
- ⊗ igényességre törekvést;
- ⊗ a térbeli tájékozódást;
- ⊗ a matematikai ismeretek spontán megszerzését.

A szabályjátékok során történik az alapvető magatartási formák gyakorlása is:

- ⊗ Az önként vállalt szabályokat törekedjenek pontosan betartani.
- ⊗ Lehetőséget adunk arra, hogy ők is hozzanak létre szabályokat.
- ⊗ Szabályjáték során a kudarctűrést is gyakoroltatjuk.
- ⊗ Célunk, hogy egészséges versenyszellemben, eredményességre, kitartásra törekedjenek, és egyben tudjanak örülni egymás sikerének.

Drámajáték, érzelemfejlesztő játékok:

A játék egy speciálisan szervezett formája, melyet szakképzett drámapedagógus kollégánk irányít. Elősegíti a gyermekek én tudatának, emberismeretének kialakulását, térbeli tájékozódó képességének, mozgásnak javulását. A drámajáték segít alkalmazkodni az aktuális beszédhelyzethez, segíti a metakommunikációs jelek felismerését és alkalmazását. Jó hatással van a társas kapcsolatok alakulására. Fejleszti a gyermekek képzelőerejét, kreativitását, segíti az önálló gondolkodást.

A drámajáték elemeit igyekszünk felhasználni az óvodai nevelés minden területén.

- csoportos együtt játszás az átélt élmények feldolgozására
- különféle cselekvésmódok kidolgozása és bemutatása az adott szituációnak és a saját képességeknek megfelelően

- improvizatív játékok(bármivé válhat) „ tervezése” és lebonyolítása
- kommunikációs, kapcsolatteremtő játékok, koncentrációs gyakorlatok
- lazító, tapintó, érzékelő játékok
- mesék bábozása

Bábozás

Feladatunk, hogy minden korosztályban jelenjen meg a bábozás.

- ☞ A báb felhívja, megtartja a figyelmet, komplexitása, miatt bármilyen pedagógiai célkitűzésünkhöz felhasználhatjuk.
- ☞ A bábozással segítséget nyújtunk, alkalmat teremtünk feszültségeik levezetésére nagyméretű bábparavánunkkal.

Mozgásos játékok

Udvarunkon rendezett, esztétikus, környezetben a szabályoknak megfelelő biztonságos rögzített és mobil játékeszközök vannak.

Mászókák, csúszdák, célbadobó játék, rollerek, kerékpárok, labdák, karikák segítik a nagy mozgások, a tértájékozódás, az egyensúlyérzék, a szem- kéz- láb koordináció fejlődését.

Homokozó, sarazó, asztalok és padok, kerti kis házak biztosítják a változatos udvari játékot, a választás lehetőségét.

Egészségfejlesztő testmozgás

- Mindennapos testnevelés szervezése
- Feladatunk a gyerekek mozgásigényének maximális kielégítése, az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével.
- A gyermek természetes mozgását alapul véve, biztonságos, esztétikus játékok, eszközök ,egészséges környezet biztosítása az udvaron és a csoportszobában.
- A spontán, szabad játék keretein belül megvalósuló mozgásos tevékenységek kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységet.
- A testnevelés foglalkozások során harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy- és kismozgások, egymásra figyelés képességének alakítása, gyakorlása.

Óvodai életünk során a mozgás spontán vagy szervezett módon, a teremben és a szabad levegőn, eszközzel, vagy eszköz nélkül valósul meg. A mozgás átszövi a gyerekek egész napját. A mi feladatunk a természetes mozgások, a testi képességek, az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség fejlesztése.

Törekedünk a csoportszoba ésszerű berendezésére, az udvarunk adta lehetőségek kiaknázására, a szabad levegőn tartózkodásra. Igyekszünk a séták távolságának fokozatos növelésével kedvezően befolyásolni teherbíró és állóképességüket.

Az egészséges életmód alakításában próbálunk példát mutatni a családoknak, ötleteket adva a szabadidő hasznos eltöltéséhez, lakóhelyünk adta lehetőségek megismeréséhez, kirándulások szervezéséhez.








A mozgás szervezett formái óvodánkban:



- Testnevelés foglalkozások: Tornatermünkben, vagy kényelmes ruhában az udvaron
- Gyakori lábtorna, illetve „udvarkör” futás, futó- fogójátékok az udvaron, akadálypálya (gyalogos vagy biciklis)
- Megismerkedhetnek óvodás gyermekeink néptáncsal és az ehhez kapcsolódó népi játékokkal
- Kutyás terápia tornatermünkben heti rendszerességgel
- Jóga tornatermünkben heti rendszerességgel
- Mozgásfejlesztő foglalkozás ayres-terápiás mozgásfejlesztő eszközökkel heti rendszerességgel

Célunk, hogy a feladatok gyakorlása során az egyedi vonások erősítésével önmagához képest fejlődjön minden gyerek, melyet szabad mozgással, a feladatok egymásra épülésével, folyamatos ismétléssel, változatos eszköztárral biztosítunk.

Vers-mese

Feladatunk a mindennapos mesélés során a 2,5-7 éves gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve:

-  a magyar gyermekköltészet, népmesék megismertetése, a klasszikus és kortárs irodalmi művek megismertetése;
-  népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeinek, meséinek megismertetése
-  gyakori ismétléssel érzelmi biztonság megteremtése, anyanyelvi, erkölcsi nevelés megvalósítása a mese eszközeivel;
-  könyvek szeretetére nevelés, könyvtárlátogatás megszervezése;
-  Felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy az élőszóban történő mesét soha semmi nem helyettesítheti. A szülőknek is hangsúlyt kell fektetni arra, hogy mikor és milyen mesét nézhetnek meg a gyerekek a TV-ben, videón, moziban. (Évente szülői megbeszélés témája)
-  Gyermekeinknek lehetőséget adunk a szabad meseválasztásra. A meseélményt fokozhatjuk egy-egy jól megválasztott szemléltető eszköz használatával. Mindennapi életünkbe beépíthetjük a folyamatos meséket is. Egy- egy mesét önállóan is elmondhatnak, bábbal eljátszhatják.
-  Biztatjuk óvodásainkat az önkifejezés egyik módjaként a saját vers és mesealkotásra, annak mozgással és ábrázolással történő kombinálására.

-  Mese, vers anyag kiválasztásánál hangsúlyosan figyelünk a magyar népmese, népműköltészet, klasszikus -és kortárs irodalmi alkotásaink jelenlétére.
-  Mesék feldolgozása a drámapedagógia eszközeivel






Rajzolás, mintázás, kézimunka

Feladatunk:

- ❖ Esztétikum iránti érzékenység és fogékonyság alapozása, a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés, szülőföldhöz való kötődés
- ❖ Az alkotás igényének és öröme érzésének felébresztése építés, rajzolás, festés, mintázás, konstruálás, kézimunka során.
- ❖ A technikák alapos elsajátítására törekvés, minőségi eszközökkel.
- ❖ Megkezdjük az esztétikum iránti érzékenység megalapozását, észrevetjük-beszélgünk- együttesen gyönyörködünk a természet szépségeiről, műalkotásokról. Közös tevékenységek keretében is gyakoroljuk a rendezett, ízléses és esztétikus környezet észrevételét, átalakítást, óvását.
- ❖ Fontos tartjuk mások munkájának megbecsülését, igyekszünk elősegíteni az öntevékeny, kezdeményező, aktív, kreatív gyermeki magatartás kialakulását.
- ❖ Az egyéni fejlődés, minél több sikerélményhez juttatás érdekében műhelymunka folyik.
- ❖ Az elkészült munkákat kiállítjuk, érték-ként kezeljük.
- ❖ A városunkban általános iskolák és önkormányzat által, illetve a Minisztérium által hirdetett rajzpályázatokon való részvétel biztosítása gyermekeink számára.
- ❖ Ismerkedjenek a népművészet által használt technikákkal . Pl.:Képfestő nyomóminta, Húsvétkor íróka méhviasz használata,nemezelés.

Ének-zene, énekes játék, tánc

Feladatunk:

-  az éneklés, énekes népi játékok öröme, a zene a tánc megszerettetése, a zenei érdeklődés az esztétikai fogékonyságának felkészítése;
-  a közös éneklés örömeinek átélése;
-  a zenei anyanyelv kialakítása, a zenei képességek (ritmus, hallás, belső hallás, mozgás) alakítása;
-  az éneklés, dalos játék beépülése a napi óvodai életbe, a felnőtt minta pontos utánzásával;
-  A zenei ízlésformálás első lépése az óvodai ének - és zenehallgatás. Törekedünk az igényes zenehallgatásra. A kíséret nélküli szép dallamnak varázsa van. Erősíti a zene iránti fogékonyságot. A zenei anyag kiválasztásában, kortárs- és művészeti alkotások, nemzetiségi dalok válogatásával, az élő adáson keresztül igyekszünk

megtanítani a gyerekeket és a szülőket is a zenére való odafigyelésre, az abból adódó szépségre és nyugalomra.

🔔 Az énekhang mellett a hangszerek megismertetésére is figyelmet fordítunk. Napirendünk része a foglalkozásokon kívül a napirendi tevékenységekhez köthetően az élő hangszeres zene: gitár-, fuvola-, furulyamuzsika

🔔 Népi hangszerek megismerése

🔔 Nemcsak a hangszerekkel, hanem testünk hangszereivel is megismertetjük a gyerekeket (hangunk, kezünk, lábunk). Környezetünk hangjait, a zörejeket is megfigyeljük.

🔔 A mozgás - és a tánckultúra fejlődését elősegítő legfontosabb feladataink:

- A gyermek életkorának megfelelő művészi értékű anyagfelhasználásával a gyermekek ösztönös mozgásigényének kielégítése a tánc örömeinek átélése.
- A mozgással kísért népi gyerekjáték alapját képezik néptáncaink.

Ének-zene, énekes játék, tánc szervezett formája óvodánkban:

Kerekítő Bábos Zenevi foglalkozás hetente, a Kerekítő könyvcsalád kötetekének mondóka- és dalanyagával, gitár-, fuvola-, furulyazenével

Külső világ tevékeny megismerése

„Lásd, érezd, véd!”

Feladatunk:

- ⊗ A természeti- emberi- tárgyi és környezettevékeny megismerésével spontán és szervezett tapasztalat is ismeretszerzés biztosítása, nyitottságra nevelés.
- ⊗ A természet tiszteletteljes, szeretetere, védelmére nevelés, pozitív érzelmi viszony alakítása.
- ⊗ Környezettudatos magatartás kialakítása.
- ⊗ Önálló véleményalkotás, döntési képességek fejlesztése.
- ⊗ A szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás fontosságának tudatosítása.
- ⊗ Az energiatakarékos életvitel népszerűsítése.

Fontos nevelési feladatunk, hogy a gyerekekkel megismertessük az őket szorosan körülvevő és egyre táguló világot. Miközben felfedeztetjük a környezetünket, olyan tapasztalatokhoz juttatjuk a gyermekeinket, melyekkel a környezetben való életkorban megfelelő biztos eligazodást, tájékozódást alakítjuk. Megismertetjük a szülőföld, a gödi emberek, a hazai táj, helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, ezek szeretetét, védelmét, a közösséghez való tartozás élményét.

- ⊗ A család mellett a mi felelősségünk is, hogy a kezünk alatt felnövekvő generációk miképpen viszonyulnak az emberi hanyagság, előre nem látás, pazarlás következtében veszélybe kerülő földi élővilághoz és az őket körülvevő épített környezethez.
- ⊗ A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében nap mint nap az óvoda ~~össz~~ dolgozója viselkedésével, tevékenységével, szemléletével példát mutat és tudatosan felhívja a gyermeke figyelmét a víz, a villany, fűtésenergia és a papírtakarékosságára.

Célunk, hogy óvodásaink:

- ☼ Ismerjék meg óvodájukat, annak természetes és épített környezetét, élővilágából elsősorban fáit, bokrait, virágait, madarait, rovarvilágát.
 - ☼ Ültessenek haszonnövényeket, pl.: répát, petrezselymet, paradicsomot stb. melyeket el is fogyasztunk. Tanulják meg e növények gondozását, figyeljék meg fejlődésüket.
 - ☼ Ültessenek gyógynövényeket. Ismerjék meg hatásukat, alkalmazásukat.
 - ☼ Mozduljanak ki az óvodából, megtapasztalni tágabb környezetüket.
 - ☼ Ismerjék meg, és szüleikkel együtt alkalmazzák a szelektív hulladékgyűjtést.
- Alkalmazzák csoportunkban is a szelektív papírhulladék gyűjtését.

Környezeti nevelésünk részét képezi a természeti ünnepeink megünneplése is.

A környezetbarát életmód elfogadásához, a zöld ünnepek körében bevonjuk a családokat. Az ünnepekre való felkészülés ideje alatt megismertetjük a gyerekekkel az alábbiakat:

Október 4. Állatok napja

- ☼ Az állatok tiszteletére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- ☼ "Év állatainak" megismerése, rajz, kép, szobor kiállítása szervezésével, kirándulással.

Március 22. A Víz világnapja

A víz fontosságára, felhasználására, takarékosagra nevelés.

- ☼ Palotavárosi tavak és környezetük tisztasága- helyszíni megfigyeléssel.
- ☼ A benne és a partján élő állatok megismerése, védelme.

Április 22. A Föld napja

- ☼ Kertrendezés, a környezetünk szépítése a cél.
- ☼ "Egy gyerek, egy palánta" akció.
- ☼ Óvoda udvar takarítása, rendezése, kertépítése családi délelőtti keretében.

Május 10. Madarak és Fák Napja

- ☼ Az általános ismereteken kívül óvodánkban a tágabb környezetében élő fák, bokrok, virágok, madarak megismerése.
- ☼ A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek birtokába juttatjuk óvodásainkat, mely során felismertetjük a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat. Ezek során alakul ítélőképességük, fejlődik tér-, sík-, és mennyiségsszemléletük.
- ☼ Fontosnak tartjuk óvodai életünkben, hogy minden érzékszervével szerezzon matematikai tapasztalatot érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszéd fejlődése, fejlesztése során.
- ☼ Gazdagítjuk logikus gondolkodásukat, problémafelismerő és megoldó képességüket, önállóságukat. Alakítjuk társaikhoz, felnőttekhez, környezetükhöz való alkalmazkodó képességüket. Rávezetjük őket az összefüggések felismerésére.

Idegen nyelv

Az angol nyelv megismertetése, annak bevezetése egy, az alapellátáson felül megvalósuló fakultatív lehetőség óvodánkban.

Munka jellegű tevékenységek

Az önként – azaz örömmel és szívesen – végzett munka jellegű tevékenységeket fontos személyiségfejlesztő eszköznek tekintjük.

Nevelőértéke:

- ✂ Segíti a cselekvő tapasztalatszerzést, ismeretszerzést, a természeti és az épített környezetünkről.
- ✂ Fejleszti az eszközök használatához szükséges készségeket.
- ✂ Segíti a munkaszervező képesség kialakulását.
- ✂ Erősíti a kezdeményező és együttműködési képességet.
- ✂ Hozzájárul a gyerekek közötti társas kapcsolatok alakulásához.
- ✂ Szerepet játszik az akarati tulajdonságok megalapozásában és fejlesztésében (pl.: kitartás, felelősség, kötelességérzet, céltudatosság, önértékelés) mások elismerésére nevelés.

Ezzel kapcsolatos feladatink:

- ✂ Az erejükhöz mért feladatadással megteremtjük az önálló munkavégzés lehetőségét, a végzett munka örömét.
- ✂ Ezen a területen is biztosítjuk a rendszerességet és a folyamatosságot, elismerő szavakat.

Óvodánkban gyakorolt munkaformák:

Az önkiszolgálás

Az első munkaforma, amelyet óvodába lépéstől gyakorolnak. Arra törekszünk, hogy az ide tartozó tevékenységekben fokozatosan teljes önállóságra tegyenek szert.

Tartalma:

- testápolással;
- étkezéssel;
- környezet rendjének megőrzésével;
- saját ruházatunk kezelésével kapcsolatos teendők.

A csoport mindennapi életével kapcsolatos munkák

-megbízások, kérések teljesítése;

-ajándékkészítés;

-segítés társainknak

a csoport dkorálása

Közösségért végzett munka: naposi munka

Azoknál a gyerekeknél kerül bevezetésre, aki már:

-rendelkezik a munkavégzéshez szükséges készségekkel;

-felfogják a közösségért végzett munka lényegét;

-képesek a munkamegosztásra.

A kerti munka

-Kertrendezés, növényápolás, rend és tisztaság megőrzése.

Természetsarok gondozása

-A közös gyűjtögetések, megfigyelések során ösztönözzük a gyerekeket arra, hogy családjuk bevonásával is gazdagítsuk a természetsarkot.

Állatok gondozása

-A téli madáretetéshez eleséggyűjtés, madárcsemege készítés.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység.

Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, sétákon, kirándulásokon az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységi formákban valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges céljának tekintjük a gyermek kompetenciájának fejlesztését:

- a környezet megteremtésével;
- a gyerekek tapasztalataival;
- élménynújtás felhasználásával.

Fontosnak tartjuk:

- rácsozátkozást, érdeklődést, aktivitást;
- sikerélmény biztosítását;
- a gyermek cselekvő aktivitását;
- a közvetlen, sok érzékszervez foglalkoztató tapasztalás;
- felfedezés lehetőségének biztosítását;
- kreativitásának erősítését;

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedés (szokások alakítása) ;
- spontán játékos tapasztalatszerzés;
- cselekvéses tanulás;
- a gyerekek kérdéseire, válaszaira épülő ismeretszerzés;
- óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati feladatmegoldás.

A tanulás irányítása során törekszünk személyre szabott, pozitív értékeléssel segíteni a gyermekek személyiségének kibontakoztatását, tehetségük felismerését, továbbfejlesztését. A gyerekek egyéni fejlődését nyomon követjük, rögzítjük („Gyerektükör”), szülői kérésre betekintést biztosítunk.

Az óvodás gyermek fejlődésének nyomonkövetése

Az óvodapedagógusok fejlődési naplóban követik nyomon a fejlődésüket.

Tartalma:

- Anamnézis (kitöltendő a szülővel történő egyéni beszélgetéskor)
- Egészségi állapot
- Diagnosztika:
 1. Motoros képességek
 2. Szociális képességek
 3. Érzelmi, akarati képességek
 4. Értelmi képességek
 5. Nyelvi – kommunikációs képességek
- Egyéni fejlesztési terv (negyedévi bontásban)
- Egyéni fejlesztési terv – értékelés (negyedévi bontásban)
- Családlátogatások, szülővel történő egyéni beszélgetések feljegyzései
- A speciális segítségnyújtás feljegyzései

A vizsgálatok két egymástól különböző, de sokszor egymást kiegészítő típusra bonthatóak:

- Megfigyelési szempont: Az óvodapedagógus tapasztalatai, jegyzetei alapján
- Kérdések, beszélgetés, feladatok, cselekedtetés: a gyerekek játéka. Tanulási tevékenysége és egyéb cselekedetei alapján, főként spontán, időnként céllal szervezett helyzetben

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

A gyerekek belső érése valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a gyerekek többsége az óvodáskor végére, 6-7 éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Azt a szintet, amivel képes megfelelni bizonyos alkalmazkodási követelményeknek, testi-, lelki-, és szociális területeken, óvodásból iskolássá érik.

A rugalmas beiskolázás a szülőkkel egyeztetve, a fejlettség és az életkor együttes figyelembe vételével történik.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek szükségesek:

A testileg egészségesen fejlődő gyermek:

- ✿ 6 éves kora körül eljut az első alakváltozáshoz;
- ✿ teste arányosan fejlett, teherbíró;
- ✿ megkezdődik a fogváltása;
- ✿ mozgása rendezett, egyensúlyérzéke biztos;
- ✿ finommotorikája erőteljesen fejlődik, ceruzafogása helyes;
- ✿ emberábrázolása teljes, részletes;
- ✿ képes irányítani testi szükségleteit;
- ✿ szem- kéz- lábkoordinációja pontos;
- ✿ kialakult kezessége van.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek:

- ✿ nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre;
- ✿ érzékelése, észlelése tovább differenciálódik;
- ✿ téri tájékozottsága, testsémája kialakult;
- ✿ képes szándékos bevézésre, felidézésre;
- ✿ szándékos figyelme megjelenik;
- ✿ elemi- fogalmi gondolkodása folyamatosan bővül;
- ✿ érthetően, folyamatosan beszél, kérdez, minden szófajt használ, meghallgatja, megérti mások beszédét;
- ✿ elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről;
- ✿ mennyiségi ismeretei vannak.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek:

- ✿ képes együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttel és gyerektárrsal;
- ✿ alapvető viselkedési szabályok birtokában van, tud szabályokhoz alkalmazkodni;
- ✿ feladattudata kialakulóban van, törekszik az egyre eredményesebb feladatvégzésre;
- ✿ viselkedés nyugodtabbá válik.

Az elmúlt évek tapasztalatai jelzik, hogy a felsoroltakon túl, korunkra jellemző meghatározó jegyek alakítása is fontos feladatunk óvodásaink fejlesztésében:

- ☸ döntési helyzetek vállalása, megoldása;
- ☸ kulturált véleményalkotás képességeinek kialakítása;
- ☸ tapasztalatok hasznosítása;
- ☸ egymástól való tanulás alkalmazása, csoportmunka;
- ☸ szerepvállalás;
- ☸ alá- és fölé rendelés elfogadása, változtatása;
- ☸ tolerancia;
- ☸ a különbözőség elfogadása;
- ☸ a térészlelés fejlesztése- informatikai alapok lerakása.

A gyerekekről szerzett folyamatos megfigyelési tapasztalatuk birtokában, a tankötelezettség törvény ismeretében- a fenti kritériumok szem előtt tartásával, amennyiben szükséges, a Nevelési Tanácsadó véleménye alapján a szülőkkel együttműködve döntjük el a gyermek iskolakezdését.

Gyermekvédelem az óvodában

A Magyar Köztársaság az 1991.évi LXIV. Törvénnyel 1991. november 20-án hirdette ki a gyermekek jogáról szóló egyezményt. 1997-ben megszületett a gyermekvédelemről és gyermekügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXL. törvény. Mindezen dokumentumok képezik gyermekvédelmi munkánk törvény alapját.

Napjainkban a gyermekvédelemnek nemcsak a szociális méltányosság megítélésében van fontos szerepe, hanem a gyermekek családon belüli megítélésében is. A gyermekek biztonságra, nyugalomra, megérő szeretetre vágnak otthonukban és az óvodánkban is.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása valamennyi óvodapedagógus

kötelessége:

- ♥ A gyermekekkel szemben nem alkalmazunk hátrányos megkülönböztetést, származása, nemzeti, etnikai, vallási hovatartozása, hozzátartozója miatt, vagy bármilyen más okból.
- ♥ Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, emberi méltóságát és óvjuk minden fizikai, lelki erőszakkal szemben.
- ♥ Valljuk, hogy a kisgyermekkor nem a kötelességek, hanem szabadság ideje, melyben a gyerekeknek joga, hogy egészséges és biztonságos, egyenlő hozzáférést biztosító környezetben nevelődjön.
- ♥ Hangsúlyozzuk, hogy az óvoda csak kiegészítője a családi nevelésnek, ezért fontos a család és az óvoda kapcsolattartásának sokoldalúvá tétele.
- ♥ A gyermekek fizikai, lelki szükségleteinek biztosítása a gyermekvédelmi törvény szellemében.
- ♥ A családi nevelés szakszerű segítése, bizalom elvű kapcsolat kiépítése, az adódó problémák felismerése, okok felderítése, javaslatok adása, szakirodalom ajánlása, kölcsönzése.
- ♥ Különböző allergiák, lázgörcsök ellátása szülőkkel történő egyeztetés alapján

- ♥ Minden, ami a gyermek személyét érinti a szülők tudomására hozzuk, alkalmanként engedélyeztetjük (orvosi vizsgálat, felmérések, szakvélemény stb.)

Amennyiben erőszakot, rossz bánásmódot, elhanyagolást tapasztalunk, intézkedünk:

- ♥ Környezettanulmányt készítünk.
- ♥ Felvesszük a kapcsolatot a Család- és Gyermekegészségügyi szolgálattal.
- ♥ Konzultálunk a közös munka lehetőségeiről.

A szülőket megbeszéléseinken és a faliújságon tájékoztatjuk óvodánk gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint elérhetőségéről.

Szervezeti és időkeretek, adminisztrációk

Munkarendünk

Nyitva tartás: 7:30-17:00

Óvodánk szünetet tart:

A nyári zárás 2 hetes ideje alatt (júliusban).

A téli szünetben Karácsony és Újév között.

Nevelésmentes munkanapokon évente 4 alkalommal.

Óvodánk általános napirendje keretein belül biztosítjuk az egészséges fejlődést, gondozást, a differenciálást, tervezett és szervezett tevékenységek megvalósulását. A gyerekek tevékenységéhez, egyéni szükségleteihez igazítjuk, kiemelve a játék kitüntetett szerepét, a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek harmonikus arányát. Az időpontok az életkori sajátosságok figyelembe vételével, váratlan helyzetek kihasználásával rugalmasan változhatnak.

7.30-11.30 Párhuzamos tevékenységek:

- Szabad játék
- Szabadon választott, vagy irányított tevékenységek a csoportszobában, vagy az udvaron.
- Folyamatos reggeli(8-9 óráig)
- Gondozási tevékenységek.

A heti tervek szerinti kezdeményezett tevékenységek:

Vers- mese, ének-zene- énekes játék- tánc, rajzolás-mintázás, kézimunka, külső világ tevékeny megismerése, mindezekhez kapcsolódó matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése.

A heti tervek szerinti kötött idejű tevékenységek:

mozgás, kutyás terápia, jóga, mozgásfejlesztő foglalkozás

11.30-13.00 Ebéd, gondozási tevékenységek

12.30-14.30 Pihenés, egyéni szükséglethez igazodó ébredés.

14.30-16.30 Uzsonna, szabad játék az udvaron vagy a csoportszobában, óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenység.

16.30-17.00 Szabad játék

Csoportjaink szervezésének elvei:

Óvodánk 1 csoportos vegyes életkorú, létszámunk maximum 24 fő.

A csoportban 2 óvodapedagógus dolgozik állandó munkarenddel. A munkájukat 2 dajka és egy pedagógiai asszisztens segíti.

Az óvodai tevékenységek rendje:

Óvodai nevelésünk változatos tevékenységek keretében optimális feltételek biztosításával zajlik. A nevelési év folyamán a jól bevált időkereteket rugalmasan kezeljük

A csoportnapló felépítése a következő:

➤ **I. Tájékoztató adatok:**

1. Nyitó lap. Név, tanév, aláírások, pecsét.
2. Névsor, jel.
3. Összesített adatok.
4. Tanköteles korú gyermekek.
5. Napirend- időpontok-tevékenységek.
6. Heti rend
7. Szervezési feladatok, nevelési feladatok, fejlődést segítő tartalmak
8. Hivatalos látogatások, ellenőrzések a csoportban.
9. Feljegyzések

➤ **II.**

A. Szervezési feladatok

- 1 hónapra, dátumokra bontva

➤ **B. Nevelési terv:**

Minden terület az előző tervidőszakról áthúzódó feladatokkal kezdünk, utána tervezzük az új feladatokat.

2. Az év kiemelt feladatai, tevékenységei. (éves munkaterv alapján)
3. Érzelmi, erkölcsi, szociális nevelés
4. Gondozási feladatok

5. Játék
6. Munka jellegű feladatok
7. Egészséges életmódra nevelés

➤ **C. Fejlődést elősegítő tartalmak heti bontásban**

1. vers-mese;
2. ének-zene, énekes játék;
3. rajzolás, festés, mintázás, kézimunka;
4. mozgás;
5. külső világ tevékeny megismerése;

A csoportnaplón kívül minden gyermekről fejlődési naplót vezetünk.

Ebben a fejlődés legfontosabb állomásait jelezzük három éven át.

Itt rögzítjük:

- a befogadás tapasztalatait,
- az óvodáskor végére elért fejlődési jellemzőket is.

Kapcsolataink

Kapcsolatainkban fontosnak tartjuk az egymásra való odafigyelést.

Eredményes nevelőmunkánk fontos eleme a szülők egyetértésének, támogatásának megszerzése.

Munkatársi kapcsolatainkban

Óvodánkra jellemző a nyitottság, az otthonos munkahely fenntartása. Munkahelyünket óvjuk, szépítjük, jól érezzük magunkat az általunk teremtett légkörben. Fontosnak tartjuk az egy csoporton belül dolgozó óvodapedagógusok és dajka kapcsolatában az egymás megbecsülését, a nyílt és őszinte véleménynyilvánítást, a közös célok együttes megvalósítását.

Szabadidőnkben közös programokat szervezünk. Az ismereteink bővülése mellett látókörünk is szélesedik és a közös élmény szorosabbá fűzi kapcsolatainkat.

Külsőnkkel, megjelenésünkkel, viselkedéskultúránkkal is igyekszünk példát mutatni a ránk bízott gyerekeknek és a szüleiknek, és hiszünk abban, hogy mindez nem hiábavaló törekvés.

A szülő a gyermek és az óvodai dolgozók együttműködésének, kapcsolattartásának formái, a továbbfejlesztés lehetőségei

Óvodánkban folyó nevelőmunka a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele, a családdal való együttműködés.

Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait. Az együttműködés során érvényesítjük a családhoz illesztett segítségnyújtás lehetőségeit.

Az együttműködés formái:

- ♪ Az érdeklődő szülők személyes beszélgetés során megismerkednek az Óvodánk Helyi Nevelési programjával, az óvodarenddel, a csoport összetételével.
- ♪ A beiratkozás követően megállapodás születik a család és az intézmény között az alapítványi díj hozzájárulásról.
- ♪ Kérjük a szülőket – akár napi szinten- a szülői véleményének, ötletek, kívánságok, észrevételek, bírálatok megbeszélésére, a problémák megvitatására, vélemények kicserélésére, elfogadására.
- ♪ A feladatok előzetes egyeztetése, megbeszélése után számítunk együttműködésre rendezvényeinken, ünnepeinken, kirándulásainkon, mindennapjainkban.

A kapcsolattartás formái:

- ♪ A gyermek fokozatos, szülővel történő óvodához szoktatása, befogadása.
- ♪ Igény szerinti fogadóóra, alkalmyszerű, egyéni beszélgetés a gyermekről.
- ♪ Oldott hangulatú, aktuális pedagógiai témát érintő szülői beszélgetések.
- ♪ Előzetes egyeztetés után a szülő látogatása a csoportban, az óvodában.
- ♪ A gyermek érkezésekor, távozáskor, napi rövid információcsere az óvodapedagógussal.
- ♪ Játszó és kézműves délutánok szervezése, alkalmak, helyszín biztosítása a szülőktársakkal való ismerkedés, véleménycserére.
- ♪ Kirándulások, séták, szülők részvételével.
- ♪ Honlapunk híreinek frissítése.
- ♪ Zárt facebook csoportunk
- ♪ Fontosabb családi események nyomon követése. (pl.: testvérszületés)

A kapcsolattartásban, együttműködésben, óvodánk valamennyi dolgozójának viszonya a szülőkkel szemben:

- ♪ tisztelettudó, bizalmon alapuló;
- ♪ megoldási lehetőséget kínáló;
- ♪ bátorító;
- ♪ nevelési tapasztalatokat kölcsönösen kicserélő;
- ♪ bármilyen megkülönböztetéstől mentes;
- ♪ pedagógus etikának megfelelő lehet.

Külső kapcsolataink

- ♪ Figyelemmel kísérjük volt óvodásaink iskolai életét.
- ♪ Városunk önkormányzati, alapítványi- és magánóvodáival a kapcsolatunk munkatársi.
- ♪ Az önkormányzat nem fenntartó, így kapcsolatunk a törvények által szabályozott.
- ♪ Egészségügyi szakszolgálatok orvos, védőnő, szakorvos segítségét, tanácsát

igényeljük.

♪ Pedagógiai Szakszolgálat segít a nevelési problémák megoldásában, beiskolázásban.

♪ Hetedhét Játékmúzeum: Múzeumpedagógiai foglalkozásokon veszünk részt évente 4 alkalommal

♪ Hermann László Zeneiskola: Zenede bábelőadások, hangszerbemutatók

♪ Művelődési ház, Könyvtár

📖 A művelődési ház programjaiból válogatunk, igyekszünk kiválasztani az általunk színvonalasnak tartott előadásokat.

📖 A Könyvtárat látogatjuk, könyvtári foglalkozásokon részt veszünk.

Érvényességi rendelkezések:

A felülvizsgálat és módosítás történhet:

- jogszabályi előírás ill. változás;
- fenntartói határozat;
- eredmények beépítése;
- kevésbé eredményes elképzelések elhagyása.

Pedagógiai Programunk nyilvánossága:

Megtalálható:

- A csoportban.
- Vezetői irodában.
- Szülői faliújságon.
- Fenntartónál.

Dr. Bakonyi Anna közoktatási szakértő véleményezte: 2011. augusztus 11-én.

A nevelőtestület a módosított Pedagógiai Programot elfogadta: 2022. 08.30

A Fenntartó a módosított Pedagógiai Programot jóváhagyta: 2022.09.01

A Pedagógiai Programot készítette: Szűcs Edina óvodavezető

.....
..

Szűcs Edina óvodavezető